

9º Congreso Argentino y 4 Latinoamericano de Educación Física y Ciencias  
Departamento de Educación Física  
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de La Plata

## **Deserción escolar en el Departamento de Ensenada. “Un problema que atraviesa a la sociedad Argentina actual”.**

Paredes, Fernando José<sup>1</sup>

### **Resumen**

En el siguiente trabajo de investigación de carácter monográfico realizado para la cátedra de Política y Legislación de la Educación, se intenta mostrar algunos problemas escolares<sup>2</sup> que se evidencian en la escuela y conllevan a la deserción escolar.

El campo de interés es el sistema escolar, ya que es uno de los múltiples ámbitos laborales que nos ofrece la profesión de la Docencia (Como Profesores en Educación Física). La problemática esta focalizada en como repercute la deserción escolar en la educación secundaria, en los sectores bajos de la sociedad, tomando como muestra de análisis la Escuela Media N° 1 del distrito de Ensenada.

En cuanto a la metodología y técnicas empleadas en el trabajo primero me baso en un análisis con diferentes conceptualizaciones acerca de lo que se entiende por deserción escolar, a través de la recopilación de información proveniente de distintas fuentes (Recortes de Diarios, Internet, Entrevistas, textos seleccionados, videos seleccionados), y finalmente con toda la información obtenida en el campo realizar una síntesis a modo de conclusión acerca de esta problemática, sin pretender dejar el tema cerrado, sino más bien abierto al debate.

**Palabras Claves:** Sistema educativo – deserción escolar – Educación Física.

---

<sup>1</sup> Centro Interdisciplinario de Metodología de las Ciencias Sociales (CIMECS)  
Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (UNLP - CONICET).  
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE).  
Universidad Nacional de La Plata (UNLP).

<sup>2</sup> Problemas escolares que van desde dificultades en el aprendizaje hasta problemas sociales, económicos, etc.

## Introducción

Los problemas escolares son todas aquellas dificultades que sufren algunos niños y que aparecen o se evidencian en la escuela.

Las situaciones problemáticas que aparecen en el colegio son: dificultades y trastornos en el aprendizaje; problemas de conducta, fracaso escolar, entre otros.<sup>3</sup> A todo esto hay que sumarle los permanentes recortes y la pobreza de recursos pedagógicos, económicos, didácticos y de conocimientos.

Como se aprecia en las palabras antes mencionadas la problemática de la educación es un factor que se incrementa día a día en nuestra sociedad, hasta transformarse en algo alarmante cuyas manifestaciones son muy variadas y van desde la violencia, hasta la **deserción escolar**.

En este aspecto distinguir las causas de la deserción escolar, por ejemplo: el porvenir de las familias con bajos recursos económicos para que los niños completen su educación; donde en muchos casos son ellos (los niños) los que deben trabajar; la repetición sucesiva en los distintos grados y los problemas de aprendizaje además de los embarazos a temprana edad y la dificultades que tiene para acceder a los medios de transporte que los trasladan desde la escuela a sus hogares.

El sistema educativo y las consecuencias sociales, trae acarreada la deserción escolar. Ambas se encuentran, en gran parte relacionadas con la crisis económica del país en las cuales influyen diferentes acontecimientos y factores sociales.

## Definición Teórica de lo que es la Deserción Escolar:

**Deserción Escolar:** Corresponde a la proporción de alumnos matriculados que durante el año lectivo, por diferentes motivos, abandonan sus estudios sin haber culminado el grado<sup>4</sup>.

Existen diferentes estudios sobre la deserción escolar, lo que conlleva al planteamiento de diferentes definiciones; en forma general se puede decir que el

---

<sup>3</sup> (KELMANOWICZ; Viviana.1996).

<sup>4</sup> Definición sacada de la Biblioteca de la Universidad de Ibagué del País de Colombia.

abandono, el ausentismo y la repetición, son factores que influyen para la deserción escolar así lo mencionan algunos autores donde señalan que estos factores constituyen aspectos de uno de los grandes problemas que tiene la educación en México, en América y en todo el mundo, pues este fenómeno se presenta en todos los niveles de la educación.

Algunas definiciones:

Para Saint de Robles la deserción escolar es la defección, la alevosía y el abandono por parte de los alumnos de una institución escolar.

Velázquez dice que la deserción escolar es el abandono, el ausentismo y la repetición por parte de los alumnos de una institución.

Para Camiso la deserción es el abandono que realizan los estudiantes de un plantel educativo.

Tambutti dice que la deserción es la mortalidad académica, el abandono por la propia voluntad del alumno de una institución al no poder con una carga académica.

Gomez señala que la deserción es todo proceso escolar que se presenta en forma dinámica, pues muchos niños desertan solo temporalmente.

De los Santos señala que la deserción es la no inscripción por parte del alumno en las fechas correspondientes al plan de estudios de su cohorte ni reinscripción en periodos ya cursados.

Tinto señala que la deserción es la partida de la alumno de la escuela.

Como se puede observar, cada uno de los autores o estudioso de este fenómeno tiene su propia concepción al respecto, pero en nuestro país es común que se maneje como el abandono escolar y la inasistencia a la escuela por parte del alumno por largos periodos.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Ignacio Chávez Morales. "El Abandono Escolar en Secundaria: Desertores y Factores Casuales en la ciudad de Tecomán en el Periodo de 1980 – 1990". Verano de 1996.

### **Algunas causas en Argentina:**

Falta de acceso a los medios de transporte por bajos ingresos económicos familiares. Los kilómetros que deben caminar chicos de las escuelas rurales o que viven en zonas alejadas a los edificios institucionales son un ejemplo de la situación que engloba a muchos jóvenes y niños; este es un factor que hace cada vez mas difícil la vida del estudiante de esos pagos en donde el promedio general las caminatas ocupan gran parte de sus semanas. Aunque el problema se agudiza en invierno.

“Muchos tienen abonos, pero los establecimientos no recibieron a tiempo el dinero para pagar el servicio a las empresas del transporte público de pasajeros y los abonados no pudieron subir a los micros, salvo pagando el boleto. Además, no se sabe si siempre habrá suficientes fondos para subsidiar los abonos y la demanda de becas de transporte se duplicó pero el presupuesto sigue estático. Para algunos docentes esto puede ser el presagio de un aumento en la deserción<sup>6</sup>”.

“En varias escuelas del país hay familias que no pueden costear el pasaje de colectivo. Los alumnos no toman ritmo de estudio por la falta de continuidad y las maestras no pueden desarrollar el programa porque los chicos saltean los días<sup>7</sup>”.

Los problemas económicos es una de las principales causas de la deserción. Los datos oficiales son alarmantes: 6 de cada 10 niños crecen y se desarrollan por debajo de la línea de pobreza, y cerca de un millón y medio de adolescentes están excluidos de la educación y el trabajo. Estas cifras están siendo superadas por el deterioro cotidiano que la crisis provoca en los sectores más vulnerables. El INDEC estima que actualmente ya hay 18 millones de pobres y la caída diaria de millares de personas por debajo de la línea de pobreza no cesa desde diciembre pasado.

La falta de trabajo de los padres impide la continuidad educativa de los mas chicos y empuja a muchos adolescentes a abandonar las aulas para intentar —muchas veces sin éxito incorporarse al mercado laboral. Los que permanecen en las aulas

---

<sup>6</sup> TÍTIRO, Miguel. 2002.

<sup>7</sup> TÍTIRO, Miguel. 2002.

tienen problemas de aprendizaje derivados de su mala alimentación. Deserción y repitencia son así los fantasmas que persiguen la escolaridad de los sectores más humildes.

Los últimos datos difundidos por el INDEC reflejan el crítico panorama que padece la mayoría de las familias argentinas, teniendo en cuenta que siete de cada diez chicos nacen en un hogar pobre y cuatro viven en la indigencia<sup>8</sup>.

Embarazos a temprana edad y falta de contención familiar:

Los niveles de deserción escolar aumentan cada año, por la situación económica de muchos hogares, sumada a la falta de comprensión de los padres hacia sus hijos y la inquietud de los adolescentes en llevar una vida acelerada.

Las estadísticas suministradas indican que la mayor incidencia en los casos de deserción se presenta en las señoritas y no en los varones

Durante 1998 ha observado la ausencia de las estudiantes por razones amorosas a temprana edad y embarazos prematuros en niñas que se convierten de la noche a la mañana en mujeres.

Otra de las causas de la deserción escolar es falta de interés, problemas familiares, desmotivación y fracasos escolares.

La deserción escolar es consecuencia de la implementación de una política educativa que no está acorde a las necesidades del pueblo porque cientos de estudiantes a nivel nacional hacen esfuerzos para poder participar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La crisis que viven muchas familias que están sumergidas en la cultura del desamor, la falta de afecto, solidaridad, aprecio y sobre todo el desempleo producto de un modelo neoliberal que profundizan los niveles de empobrecimiento sistemáticos de la población.

Desigualdades del Sistema oficial Educativo en distintos sectores de la Republica Argentina:

---

<sup>8</sup> Datos de la página del INCEC: <http://www.indec.gov.ar>

La pobreza afecta la vida de estos chicos, pero el núcleo del problema del fracaso escolar está en otro lado. Estudios pusieron en evidencia que la escuela al “no estar preparada para reconocer e incorporar a sus practicas el capital cultural y lingüístico que los chicos traen del ambiente familiar no han podido elaborar estrategias pedagógicas adecuadas a la realidad de estos chicos. Se produce entonces una fractura muy grave entre la forma de aprender y de comunicarse que los chicos practican en el hogar y los estilos de aprender y de comunicarse que deben practicar en la escuela. Porque los chicos aprenden de manera experiencial y la escuela oficial enseña de manera abstracta. Aquí surgen diversidades culturales y sociales.”

“Por ejemplo en los hogares de las comunidades “Collas” predomina un estilo de enseñanza y de aprendizaje basado en la experiencia y en la participación directa de los chicos en situaciones reales de trabajo y de juego. En la escuela oficial, predomina la enseñanza de conceptos abstractos y de habilidades descontextualizadas, letras y palabras aisladas<sup>9</sup>”.

### **Recortes periodísticos: Características de los Partidos de La Plata, Berisso, Ensenada:**

#### **La situación en cada partido**

La alarmante situación económica que viven cientos de familias de en todo el país y nuestra región que apenas pueden mandar a sus hijos a la escuelas, quedó evidenciado en el informe de matrícula en dificultad elaborado por la Dirección de Escuelas. Ese análisis, que incluyó a los 134 distritos de la provincia de Buenos Aires, dejó ver que **Berisso** se encuentra en el puesto 27, con una matrícula en dificultad de 6.503 alumnos en esa situación, le sigue **Ensenada** en el casillero 34, con 3.387 chicos con problemas de continuar sus estudios y en una posición nada envidiable le sigue **La Plata** en el puesto numero 51, con 26.375 chicos en dificultad. Estas cifras, traducidas en porcentajes indican que el 57,87 de la

---

<sup>9</sup> IPARRAGUIRRE, Silvia.1999.

matrícula de Berisso está en situación de dificultad, en Ensenada ese porcentaje asciende al 52,74 y en La Plata es de 45,29 por ciento los chicos que tienen problemas para continuar con sus estudios (ver datos globales en la nota principal).

### **Trepa la deserción de alumnos en las escuelas de la Región. A pesar de todo, pocos se animan a hablar de abandono**

La deserción escolar es una de las problemáticas que mayor preocupación genera entre las autoridades educativas, ya que la contención de los alumnos en las escuelas es una política de Estado. Los últimos números en la Provincia reflejan un 14 por ciento de abandono en el nivel secundario. En La Plata no existe una cifra oficial, aunque las bajas en varias matrículas demuestran que el fenómeno persiste. Desde la dirección de Información y Estadística de la dirección General de Cultura y Educación bonaerense informaron que entre 2006 y 2007 -último período analizado- el abandono bajó dos puntos respecto de 2005-2006, ubicándose en el 14 por ciento. Ninguna autoridad de la Región quiso dar precisiones acerca de los datos actuales de deserción. Mientras algunos argumentaron que los relevamientos aún no habían concluido, y que los números finales estarían para el mes de agosto, otros advirtieron que "es muy difícil precisar la cantidad de alumnos que dejaron las escuelas, ya que hubieron grandes pedidos de traslado a otros colegios".

### **Casos Platenses**

Una de las formas de vislumbrar la deserción de estudiantes es constatar las matrículas de las escuelas. Este medio accedió a distintos documentos elaborados por la cartera Educativa, entre ellos los "tratamiento de POF" (Plantas Orgánicas Funcionales), donde se constata la cantidad de alumnos que tiene cada establecimiento. Tras evaluar distintos casos de escuelas locales, que se desprenden de los análisis de la comisión distrital de POF, donde se reúnen

inspectores, directivos escolares y representantes gremiales para analizar el presente de los colegios y delinear políticas a futuro, las autoridades explicaron las causas de esas variaciones. Jorge Mattia, director de la Técnica 6 "Albert Thomas", de 1 y 58, que en 2007 tenía 976 alumnos en el nivel Polimodal y en la actualidad cuenta con 937, explicó que esa merma "se debe a que hay muchos chicos que pasan a estudiar en un nivel de adultos o que dejan la doble escolaridad porque necesitan trabajar". Según Alberto Villoldo, secretario Gremial de Suteba La Plata, "los índices de deserción están vinculados directamente con la realidad socioeconómica, ya que muchos estudiantes dejan las escuelas para buscar empleo. Este fenómeno se incrementa a medida que pasan los años de secundaria. Cuanto más grande es el adolescente, mayor es la deserción. Es evidente que muchos completan la secundaria básica y abandonan antes de iniciar la superior". Es preciso destacar que en los últimos años la enseñanza secundaria ha pasado a ser de asistencia obligatoria, y se ha avanzado hacia la unificación de ese ciclo en 6 años (los 3 iniciales de Básica y los otros tres de Superior, que en algunas instituciones aún se lo denomina Polimodal). Mario Barrios, inspector de escuelas secundarias, quien audita la Media 1, de 9 y 38, y el Albert Thomas, manifestó que "parece que hay un importante desgranamiento (pases), pero hay otra variable, que es una fuerte demanda de matriculación. Contrariamente a lo que se ve en Polimodal, en ESB la Técnica 6 ha abierto 4 cursos en los últimos dos años". Respecto a los números que muestran bajas en la secundaria superior, estimó que "pudo haber un movimiento por razones de traslado, pero esa variable no alcanza a explicar los cambios. Evidentemente en algunos lugares hay casos de abandono". El Normal 1, uno de los colegios tradicionales de la Región, también evidenció cambios: 688 alumnos en 2007 y 677 en 2008. Esa mínima diferencia puede responder a movimientos propios en los cursos, y no a deserción. Nilda Masi, directora de la unidad académica, destacó que "nosotros no hemos tenido este año chicos que dejen la escuela, sí



nos han solicitado algunas familias el traslado del alumno a otros establecimientos, pero nada más".

### **Berisso y Ensenada**

El escenario no cambia en las escuelas de Berisso y Ensenada, donde algunos relevamientos también expresan caídas en las matrículas de las instituciones. No es el caso de la ESB 6 de esa última localidad donde había 95 estudiantes en 2007 y en 2008 creció hasta 115. Distinta es la realidad de la Media 2, donde, según fuentes gremiales, el número de presentes el año pasado fue de 105 y en la actualidad cayó a 99. En Berisso pueden verse tendencias similares. La Media 1 cuenta actualmente con 600 jóvenes, 20 más que en 2007, mientras que la Técnica 1 registró 510 alumnos en 2007 y 498 en 2008. Mara Levickas, directora de la ESB 3 de Berisso, detalló que en 2007 contaba con 350 estudiantes, mientras que en 2008 asisten 330. La responsable del establecimiento argumentó que "son números que no reflejan la deserción. Hay algunos casos de abandono, pero la mayoría es porque los chicos se mudan con sus familias a otros barrios. Pero los casos que vemos que involucran a jóvenes que pueden llegar a dejar la escuela los remitimos al equipo de orientación (psicólogos y trabajadores sociales), para que se analicen las causas". Motivos que trascienden lo escolar, y que hallan sus orígenes en la economía social. **3.899** Son las becas para apoyo que destina la Provincia a la ciudad de La Plata. Estos incentivos, de 600 pesos anuales por alumno, apuntan a reforzar la permanencia de los jóvenes de bajos recursos en las escuelas. En total son 154 mil subsidios para el territorio bonaerense<sup>10</sup>.

**Entrevista realizada en la Escuela Media Nº 1, en el Distrito de Ensenada, Junio 2008.**

---

<sup>10</sup> [www.eldia.com.ar](http://www.eldia.com.ar)

Dirigida a la Inspectora de secundario de la Escuela Media Nº 1 del distrito de Ensenada, Marisa Scarfo, Analía Piancaso regente y Carolina García Melieni orientadora educacional (psicóloga).

En la misma se plantearon preguntas focalizadas acerca de la deserción escolar en el turno tarde. En una primera instancia se puede decir, que la Escuela Media Nº 1 no cuenta con números significativos en cuanto a deserción escolar. Pero es real que los factores que afectan a que haya más deserción corresponden a cuestiones socioeconómicas y socioculturales. En la entrevista se habló sobre un nivel socioeconómico de la actualidad, lo que se está viviendo en estas fechas que muchas veces significa que el chico a veces no tiene plata ni siquiera para venir o asistir a la escuela. La realidad que se está viviendo, muestra también que a veces van sin comer clases, o trabajan todo el día. Hoy el pensamiento sociocultural o socioeconómico es otro, es decir, se piensa que si hay que dejar la escuela se la deja.

El tema de la deserción no solo lo provoca “la irresponsabilidad de los padres” o la imposibilidad que tiene el padre de hacerse cargo como un adulto de su hijo. Sino que las generan las propias circunstancias hacia el interior del establecimiento e institución.

Otro caso es cuando se produce un corto circuito entre lo que el diseño curricular pauta, la adaptación de ese diseño curricular a las necesidades o a las posibilidades de los alumnos y lo que ocurre realmente dentro del aula, eso también provoca deserción, “por que un alumno que viene acá a pasarse cuatro horas y media no entendiendo nada, nadie haciendo un esfuerzo para que entienda eso”.

En una segunda instancia se puede decir, que tienen una política de seguimiento permanente sobre el alumnado, con un buen trabajo en equipo entre profesores, preceptores, asistentes y directivos de la escuela. Una preocupación constante para que los chicos durante el año asistan a clases. Trabajan con la ley 927 y la

ley 688, las dos son resoluciones del 2003. Ese trabajo consta sobre las cuestiones en la asistencia, puntualidad en los alumnos, pero también como una evaluación continua a lo largo de todo el año. Están bien utilizados los cuadernos de comunicaciones por alumno, donde se les envían notas a los padres comunicándoles la situación de cada alumno (Inasistencias, comportamiento, etc), y un cuaderno de acta donde se deja todo registrado lo que pasa durante las clases, o algún caso en particular, todo documentado y escrito. A su vez para crear en los padres la responsabilidad que les exige también la Ley de enviar a los hijos a la escuela. Hay una concientización y tienen en claro la nueva Ley del secundario, Ley 11.688 que dice, que los chicos deben estar adentro de la escuela, una inclusión permanente.

Como tercera cuestión a destacar en esta política de acompañamiento del alumno, que a su vez se le ofrecen muchas alternativas para que no sea un alumno desertor de la escuela. Entre estas alternativas, en el caso de trabajar o hacer alguna otra actividad están los cambios de turnos.

Los chicos con demasiado años de repitencia se les ofrecen cambios de turno al horario noche, donde tiene otro régimen totalmente distinto (se trabaja con la resolución 1121).

Para las embarazadas cuentan con clases especiales, tareas no presenciales (como recursos pedagógicos didácticos), en la cual se elaboran trabajos, van una o dos veces por semana a la escuela, o viene alguien de su familia, compañerito y se lo lleva a la casa, luego traen los trabajos resueltos y cuando la persona esta en condiciones se acerca a la institución a rendir. Son actividades no presenciales dentro de lo que son las estrategias pedagógicas didácticas en la institución. Esto esta normado por ley y la resolución 688. Un régimen especial para las embarazadas o incluso las mamás que están amamantando, con un régimen de entradas tardías o salidas anticipadas.

Se les dan clases de apoyo a los alumnos con dificultades para aprobar las

materias, generando un acompañamiento de los alumnos en la institución. Se refuerza sin plata, pero esto se hace con los profesores que pueden hacerlo y quieren hacerlo.

Como conclusión de la entrevista, se puede decir, que no hay una visión institucional por parte del consejo escolar, no provee de dinero suficiente para la institución, pero la Escuela Media N° 1 como institución se basa en políticas para poder resolver estos problemas de deserción en los alumnos. Podemos diferenciar que la deserción de los alumnos no es lo mismo que el abandono escolar, sino que es una deserción de un tiempo y después el alumno vuelve, en el abandono el alumno se va y no vuelve, no se lo recupera a la escolaridad, en la deserción se lo esta recuperando.

### **Consideraciones finales**

Al realizar este tipo de investigación reflexiva podemos establecer 2 grandes consideraciones: La primera es mostrar un relato de experiencia en una pequeña temática sobre la Deserción escolar, este recorrido que se inicia en el 2008. Es una estudio que lleva al análisis de diferentes concepciones acerca de la deserción escolar, con algunas de las causas más comunes en la sociedad Argentina, recortes periodísticos de diarios locales que anuncian la problemática, videos en medios masivos de comunicación que se visualizan en la televisión, trabajos de otros profesionales, etc. Con lo cual proseguimos a realizar un trabajo de campo tomando a la Escuela Media N° 1 del distrito de Ensenada. Al ingresar al campo teníamos una idea previa de todo lo relevado teóricamente (una presunción), la cual tuvo un giro inesperado en nuestro pensamiento al realizar las entrevistas a los directivos Marisa Scarfo, Analía Piancaso regente y Carolina García Melieni orientadora educacional (psicóloga). A partir de sus relatos y análisis se pudo constatar que la escuela no contaba con índices marcados de deserción, también esto lo pudimos ver en planillas de ingreso y egreso de ese

mismo año (en el turno tarde) en diferentes divisiones, ponen el acento que las problemáticas que se evidencian en la institución escolar tienen que ver con otros factores como por ejemplo los económicos. Al contrario de todo esto trabajan muy bien con las políticas inclusivas a favor de la retención escolar (concepto clave y contrario a la deserción escolar).

La segunda consideración la refiero en como la función de la escuela esta orientada en este caso hacia la retención escolar, y a su vez nos permite reflexionar acerca de las repercusiones que esto tiene en la actuación áulica del docente. Es el mismo docente quien debe interpretar a la sociedad (con sus problemas o formas), a la cultura (en general), a la política (educativa y en general también), a la institucional escolar y social, con sus problemas, potencialidades, desafíos y momento histórico situado. En esta misma perspectiva dentro de lo que se llama “Marco político contextual” recaen todas estas series de denominaciones tanto la deserción, como la retención escolar, y que el docente posee todo un conjunto de dispositivos para poder amarse de estrategias y dar respuesta, a estas problemáticas como variables que son parte de una clase. Para ello debemos pararnos sobre el proyecto institucional y entender estas particularidades a la hora de plantear un proyecto político pedagógico.

Se puede ir cerrando el tema con la siguiente ejemplificación de la clase:

Por parte de los docentes no maltratar a los alumnos, en este sentido no tener conductas contradictorias a las que se quiere llevar a adelante en la institución, muchas veces el maltrato escolar conlleva a malas conductas por parte del alumnado y por ende contribuir a generar deserción. Poder contemplar de esta manera tanto su particularidad como sujetos, con sus deseos, opiniones, sus diferentes formas de moverse en la clase, la diversidad y la pluralidad en nuestra propuesta pedagógica.

### **Bibliografía**

IPARRAGUIRRE Silvia “El silencio de los inocentes” Radar, 11-04-99 (Tomado

del cuadernillo de ingreso de la UNS.2000).

Ignacio Chávez Morales. "El Abandono Escolar en Secundaria: Desertores y Factores Casuales en la ciudad de Tecomán en el Periodo de 1980 – 1990". Verano de 1996.

Jungers Abib, Rodolfo (1998) "Entre 2 concepciones pedagógicas de Educación Física escolar: una síntesis como propuesta". En: *Revista Educación Física y deportes*. Año 3, Nº 8.

KELMANOWICZ; Viviana. Problemas escolares ¿Mas de lo mismo o nuevas soluciones?.Cuaderno Nº 6. Editorial A-Z. Mayo 1996.

TÍTIRO, Miguel. Aumenta la deserción escolar por falta de bonos para los chicos. 2002 (Tomado de [www.losandes.com](http://www.losandes.com). 18/5/2002).

Páginas webs consultadas:

[www.eldia.com.ar](http://www.eldia.com.ar)

[www.indec.gov.ar](http://www.indec.gov.ar)

[www.youtube.com/watch?v=PSgyab19e1c](http://www.youtube.com/watch?v=PSgyab19e1c) (26/11/10).